

EMENTAS DOS SIMPÓSIOS TEMÁTICOS

	TÍTULO	COORDENADORES	EMENTA
1	Alfabetização nos/para os usos sociais da escrita	Maria Aparecida Lapa de Aguiar (UFSC) Rosângela Pedralli (UFSC).	Leitura e escrita no processo de alfabetização escolar. Cultura escrita e escolarização. Pressupostos teórico-metodológicos para a alfabetização na perspectiva do letramento. Formação de professores alfabetizadores. Base histórico-cultural. Tipos de pesquisa que serão aceitas: Iniciação Científica concluída; dissertação de mestrado em andamento e concluída; teses em andamento e concluída; projetos de pesquisa de professores no âmbito da graduação (em andamento e concluído).
2	Compreensão leitora no anos iniciais	Vera Wannmacher Pereira (PUCRS)	Este Simpósio está aberto para relatos de pesquisas que objetivem contribuir para o aprendizado da leitura e da escrita numa visão que contribua para a identificação de caminhos favorecedores do aprendizado considerando a diversificação e a inovação pedagógica. Serão aceitos trabalhos teóricos e práticos que apresentem resultados de pesquisas tanto de natureza bibliográfica como de natureza aplicada tais como: jogos lúdicos, mapeamentos, fichas, portfólios entre outras estratégias.
3	Literatura e infância: uma relação de bem querer	Eliane Debus (UFSC) Flávia Ramos (UCS)	O Simpósio “Literatura e infância: uma relação de bem querer” tem como objetivo congrega pesquisas que discutam o papel da literatura nas práticas de alfabetização e de letramento, focalizando particularmente investigações que validem ações com texto literário numa proposição de formação para a leitura, bem como aquelas que problematizam as políticas públicas de leitura para alfabetização como PNAIC, PNLL e PNBE.

4	Consciência linguística e tecnologias no ensino e no aprendizado inicial da leitura e da escrita	Ronei Guaresi (Uesb)	Esse simpósio aceitará resultados de estudos que explorem consciência linguística, tecnologias - ou ambos - no processo de ensino e aprendizado inicial da leitura e da escrita. Os tópicos poderão versar sobre: metalinguagem / consciência linguística (ou algum nível linguístico: fonêmico, sintático, morfossintático, textual); tecnologias aplicadas à alfabetização; preditores linguísticos, cognitivos ou psicossociais de aprendizado; dificuldades típicas e atípicas de aprendizado; processos cognitivos na alfabetização; avaliação diagnóstica; programas de intervenção; neurociências e alfabetização; políticas públicas para a alfabetização, entre outros afins.
5	Leitura e compreensão: questões instrucionais de ensino	Ana Cláudia de Souza (UFSC) Luciane Baretta (Unicentro) Claudia Finger-Kratochvil (UFFS) Angela Cristina Di Palma Back (Unesc)	Este Simpósio Temático está aberto a apresentações de pesquisas voltadas a aspectos instrucionais de ensino relativos às diversas etapas e aos componentes que envolvem a sofisticada e complexa tarefa de compreender textos escritos, desde a alfabetização até a leitura experiente. Estudiosos se têm utilizado de diferentes métodos para investigar como a compreensão se efetiva e, conseqüentemente, qual a maneira mais eficaz de ensiná-la, quando as diversas habilidades e competências são abordadas instrucionalmente em sala de aula. A proposta deste Simpósio é discutir pesquisas em andamento ou resultados de pesquisas que envolvem o ensino dos diferentes componentes implicados na compreensão em leitura.
6	A produção escrita de textos nos anos iniciais	Alina Spinillo (UFPE) Jane Correa (UFRJ)	O simpósio está aberto a trabalhos de pesquisa que (i) busquem examinar, avaliar e desenvolver habilidades referentes à escrita de textos por crianças em anos iniciais da escolaridade e/ou com dificuldades

			neste campo da linguagem; e (ii) examinem as concepções de professores sobre a escrita e as ações didáticas que propõem com o objetivo de promover a escrita de textos em sala de aula. Os trabalhos podem ser de natureza empírica e aplicada, cujos resultados e reflexões contribuam para a compreensão da produção escrita de textos, das dificuldades experimentadas pelo escritor iniciante e para a promoção de práticas educacionais capazes de desenvolver a habilidade de produzir textos escritos.
7	Processamento, ensino e aprendizagem da leitura e da escrita no bilinguismo / na aquisição de segunda língua nos anos iniciais	Lílian Cristine Hübner (PUCRS)	Este simpósio tem o objetivo de congregar trabalhos de cunho teórico e/ou experimental versando sobre questões relativas ao processamento da leitura e da escrita, em termos de produção e de compreensão ou ainda de bases neuronais em crianças bilíngues /em processo de aquisição de uma segunda língua (ou adicional). Igualmente, tem o objetivo de fomentar o debate sobre questões de ensino e aprendizagem de leitura e de escrita que subjazem à alfabetização bilíngue nos anos iniciais.
8	Educação especial e inclusiva - processos de alfabetização	Ana Aparecida de Oliveira Machado Barby (Unicentro) Rosângela Abreu do Prado Wolf (Unicentro)	Estudos acerca dos processos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em pessoas com necessidades educacionais especiais.
9	Habilidades metalinguísticas e de decodificação, vocabulário e prosódia: relações com a aprendizagem da leitura e da escrita	Dalva Godoy (Udesc) Lucilene Lisboa de Liz (Udesc)	Considerando que um dos objetivos da alfabetização consiste em auxiliar as crianças no desenvolvimento de estratégias que as capacitem a ler e escrever com autonomia, este simpósio recebe trabalhos, como também relatos de experiência docente na perspectiva da pesquisa-ação, que contemplem as relações estabelecidas pela temática. Serão bem-vindos trabalhos que

			<p>retratam o estado da arte da pesquisa nacional em relação à contribuição quer seja das habilidades metalinguísticas, ou de decodificação, ou do vocabulário ou da prosódia em relação à aprendizagem da leitura e da escrita. Serão aceitas ainda pesquisas que tenham se dedicado à construção e /ou validação de instrumentos de avaliação dos componentes mencionados.</p>
--	--	--	--